

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego i w Kobylnicy
Rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo.
- Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia.
- Rozwijanie kultury fizycznej i sportu.
- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej uczniów.
- Współpraca wychowawcza szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.

III. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA.
2. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ
3. STATUT SZKOŁY
4. USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY
5. PODSTAWA PROGRAMOWA
6. KARTA NAUCZYCIELA

7. KONWENCJA PRAW CZŁOWIEKA

I. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone obserwacje i analizy sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

I. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie prawidłowych postaw oraz respektowania norm społecznych i wychowania do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków człowiekiem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- **rodzice**
- **wychowawcy klas**
- **uczniowie**
- **nauczyciele**

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
-------------	-----------------------	-------------	----------------------------------

I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, emigrantów. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: internet , gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, święta szkoły, Dnia Niepodległości. Regulamin Ucznia, Statut Szkoły, kontrakty klasowe itp. Udział w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach w szkole i poza nią. Udział w imprezach szkolnych, klasowych, poza szkolnych; udział w konkursach, wydarzeniach kulturowych itp. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, umieszczenie informacji w librisie. Czynny udział uczniów w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez i uroczystości szkolnych. Czynny udział społeczności szkolnej i lokalnej w różnego rodzaju akcjach charytatywnych np. zbiórka plastikowych nakrętek, wspieranie osób potrzebujących pomocy itp. Integracja zespołu klasowego poprzez np. wspólne
----	--	---	--

		zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	imprezy klasowe, wspólne przedsięwzięcia, wycieczki. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy, spotkania z autorami książek dla dzieci Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
--	--	---	---

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości ucznia. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 10. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań jak poprawić niekorzystną sytuację.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi i inspirującymi osobami Godziny wychowawcze, zajęcia z wychowawcą, apele, zajęcia w świetlicy szkolnej i środowiskowej. Prezentowanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw itd. Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, przerwy, pogadanki, apele szkolne. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły. Spektakle profilaktyczne, godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem.
-----	--	---	---

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 4. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, spotkania z pedagogiem i psychologiem, zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne itp. Realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem i psychologiem, współpraca z P.P-P, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami, Komendą Policji, Strażą Gminną w Kobylnicy itp. Uczestnictwo w spotkaniach szkoleniowych organizowanych dla uczniów
------	--	---	---

IV.	Integracja działań Wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: · Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; · Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. · Udział w upiększaniu klas. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 7. Uczestnictwo rodziców w spotkaniach profilaktycznych i szkoleniowych. 8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 9. Rozwijanie kompetencji społeczno-wychowawczych	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, gazetki tematyczne, indywidualne konsultacje itp. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Spotkania rodziców w poszczególnych klasach. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
-----	---	--	--

		rodziców i nauczycieli.	Uczestnictwo w spotkaniach szkoleniowych organizowanych dla rodziców i nauczycieli.
--	--	-------------------------	---

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	W czasie zajęć szkolnych, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie uroczystości szkolnych. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. Udział w akademiach szkolnych, apelach itp.
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Historia Kobylnicy.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Festyn Rodzinny. Zajęcia z wychowawcą, itp.

III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Zajęcia językowe.
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji

I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Realizacja ćwiczeń ruchowych wspierających naukę i zachowanie dzieci – Bilateralna Integracja, kształtującej sprawną koordynację i współpracę obu stron ciała.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, zajęcia z wychowawcą. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z przedstawicielami policji. Zajęcia wychowania fizycznego na pierwszym poziomie edukacyjnym oraz w oddziałach przedszkolnych realizowane przez wychowawców.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie wydane przez Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne oraz specjalistyczne.

III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, policjantem, lekarzem, psychologiem itp. Kierowanie uczniów z rodzin "zagrożonych" na zajęcia świetlicy środowiskowej, bądź na zajęcia terapeutyczne do P.P-P w Słupsku.
------	--	---	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Zajęcia lekcyjne, konkursy. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Zajęcia przyrodnicze. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki i gazetki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
------	----------------	------	----------------------------

I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spotkania z policjantami i strażnikami . Udział w próbnym ewakuacjach przeciwpożarowych szkoły. Lekcje z wychowawcą, apele, spotkania z policjantami. Spotkania z policjantami, specjalistami, udział uczniów w spektaklach profilaktycznych, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem itp.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Lekcje wychowawcze. Lekcje wychowawcze, spotkania z policjantami, rozmowy z pedagogiem. Lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, apele profilaktyczne.

III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, wychowania fizycznego, zajęć edukacji do bezpieczeństwa itp. Zajęcia z wychowawcą. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Zajęcia informatyczne, lekcje wychowawcze, apele , spotkania z policjantami itp. Lekcje wychowawcze.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Reagowanie na przejawy agresji w szkole.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami (według potrzeb) itp. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem (według potrzeb) Wszyscy nauczyciele.

V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Spotkania ze specjalistami w szkole (według potrzeb). Gazetki tematyczne, zebrania z rodzicami itp.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Analiza wpisów w e-dzienniku. Według opinii P.P-P – wpis w Librusie, indywidualne teczki uczniów. Zajęcia w świetlicy szkolnej. Lekcje wychowawcze. Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne.
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i społecznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń, spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Indywidualne konsultacje. Spotkania ze specjalistami w P.P-P w Słupsku.

VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Lista osób dożywianych, współpraca z GOPS w Kobylnicy. Wpisy w e-dzienniku, pomoc w wypełnieniu dokumentów. Wpisy w Librusie. Wnioski pielęgniarki szkolnej. Opieka pielęgniarki szkolnej. Wolontariat, podsumowanie na apelu.
IX.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOSP w gminie Kobylnica. 2. Współpraca z P.P-P w Słupsku. 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Kobylnicy. 4. Współpraca ze Strażą Gminną w Kobylnicy. 5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylnicy. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Słupsku. 7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Słupsku.	Wpisy w Librusie, notatki służbowe, korespondencja, spotkania itp.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wywiady, obserwację.

Proces powinien być kontrolowany poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji programu (jeżeli będzie taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

X. NARZĘDZIA EWALUACJI:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Monitorowanie zapisów w Librusie;
- Analiza indywidualnych spotkań uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Magdalena Grudzińska-psycholog

Julia Owsiekiewicz - pedagog

Weronika Kwaśniewska – terapeuta integracji sensorycznej